**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

**w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Prokowie**

**I. WPROWADZENIE**

Program wychowawczo profilaktyczny uwzględnia działania nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów względem dzieci i uczniów w szkole podstawowej   
w Prokowie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

System Oświaty zapewnia:

* **wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny** – art. 1 pkt 2 ww. ustawy Prawo oświatowe zwanej dalej UPO;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły (art. 1 pkt 12 UPO);
* upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej (art. 1 pkt 13 UPO);
* upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej (art. 1 pkt 15 UPO);
* kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w  tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych (art. 1 pkt 18 UPO);
* warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego (art. 1 pkt 20 UPO);
* upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o  bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych   
  z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych (art. 1 pkt 21 UPO);
* kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (art. 1 pkt 22 UPO).

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji w szkole.
3. Edukacja prozdrowotna w szkole, troska o zdrowie psychiczne, sprawność fizyczną. Udzielania I pomocy.
4. Wspieranie umiejętności cyfrowych, umiejętności selekcjonowania treści, bezpieczeństwa w Internecie. Odpowiedzialność i rozumienie słowa.
5. Aktywne funkcjonowanie doradztwa zawodowego w szkole z uwzględnieniem współpracy placówek szkolnych oraz z pracodawcami.
6. Wzmacnianie rodziców w wychowawczej roli, troska o współpracę z rodzicami.
7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży. Rozwijanie takich wartości jak empatia i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.
8. Kształtowanie postaw: obywatelskich, postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

**Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Prokowie.
* Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024:

## Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 *(dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)*.

**III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

6. Budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie.

7. Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.

8. Nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem.

9.Umiejętność tworzenia swego obrazu jako osoby wartościowej.

10.Rozwijanie autonomii i świadomości.

11.Uczenie podejmowania racjonalnych wyborów.

12.Umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej.

13. Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów oraz rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

**CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa w Prokowie ma wieloletnią historię, którą jednak ciężko odnaleźć w literaturze. Istnieją zaledwie wzmianki o budowie budynku szkolnego, która rozpoczęła się w 1901 roku. Dzięki staraniom mieszkańców oraz komitetu rodzicielskiego przez lata dokonywano w niej najpilniejszych prac naprawczych. W kolejnych latach jej funkcjonowania dzięki współpracy z organem prowadzącym dokonano wielu zmian remontowych, a także rozbudowy.

W związku z licznymi reformami oświaty poprzez lata zmieniała swój poziom organizacyjny, aktualnie jest szkoła 8 klasową z punktem i oddziałem przedszkolnym.

Warto wspomnieć, iż szkoła znajduje się w niewielkiej wsi w gminie Kartuzy, położonej malowniczo wśród lasów i jezior. Liczebność ludności wynosi około 1300 mieszkańców, a ilość wychowanków i uczniów w placówce łącznie opiewa około 100. Zarówno położenie wsi jak i zaludnienie mają znaczący wpływ na funkcjonowanie szkoły.

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W PROKOWIE**

W misji szkoły warto podkreślić rolę oddziału przedszkolnego, który powinien być był przede wszystkim przyjazny dziecku i jego rodzinie, aby umożliwiał odkrywanie talentów, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniający poczucie bezpieczeństwa, stwarzający warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. Należy zadbać, aby w procesie edukacji wdrożono metody aktywizujące uczniów, w szczególności metody eksperymentu, innowacje pedagogiczne, a także własne programy i adoptowane projekty edukacyjne.

Szkoła współczesna powinna być dostosowana do zmian cywilizacyjnych i nadążać za postępem. Powinna przygotować dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Uczeń powinien kierować się wartościami, być kreatywny i przedsiębiorczy. Z kolei nauczyciel powinien być mentorem i wspierać, wyzwalać w wychowankach ciekawość świata, motywować do poszukiwania rozwiązań, krytycznego myślenia.

Szkoła powinna osiągać wysokie wyniki w zakresie nauczania, poprzez atrakcyjne metody stosowane w procesie edukacyjnym, rozwijanie zainteresowań i stymulowanie wszechstronnego rozwoju ucznia, uwzględnianie różnic i indywidualizacje procesu nauczania.

Niezwykle ważne jest także kształtowanie postaw patriotycznych, prozdrowotnych, ekologicznych, skuteczne przeciwdziałanie patologiom społecznym, a także rozwijanie u uczniów wrażliwości na potrzeby innych ludzi i angażowanie ich do dobrowolnej i bezinteresownej pomocy w ramach wolontariatu. Szkoła powinna wspierać rodziców w roli wychowania i opieki.

**IV. UCZEŃ SZKOŁY**

Wokół ucznia koncentrują się działania i wysiłki rodziców, wychowawców i nauczycieli. Usytuowanie ucznia w centrum działalności szkolnej oraz kompetencja nauczyciela do prowadzenia z nim otwartego dialogu, powoduje, że to nie szkoła rozumiana jako instytucja, a nauczyciel i dziecko stają się pierwszoplanowymi podmiotami działalności szkolnej i edukacyjnej.

W każdej szkole **najważniejsze** jest **dziecko.** To na uczniów skierowane są wszelkie działania, których celem jest **wszechstronny rozwój poprzez zapewnienie właściwych warunków do realizacji edukacji, zachęcanie do pracy nad sobą, rozwijanie talentów.** Sprawą nadrzędną jest **bezpieczeństwo,** oczywiście istotna jest **realizacja podstawy** programowej przez **właściwą organizację procesu** dydaktycznego. W tym procesie chodzi nie tylko o stosowanie urozmaiconej metodyki, o taki sposób przekazu odpowiednich treści, który pobudza do samodzielności myślenia, głośnego artykułowania wątpliwości, szukania rozwiązań, ale i tworzenia więzi z grupą, zespołem. W ramach tych działań można włączyć następujące zadania:

* organizowanie spotkań np. związanych z imieniem szkoły, innych tematycznych,
* udział w lokalnych przedsięwzięciach,
* organizowanie wewnętrznych turniejów, konkursów i zawodów mając na uwadze prezentację dziecięcych pasji i zainteresowań,
* umożliwienie uczniom współzawodnictwa w konkursach, turniejach, zawodach szkolnych i międzyszkolnych,
* zbieranie losów absolwentów.

Absolwent kończący szkołę w Prokowie powinien być dobrze przygotowany do dalszej nauki i charakteryzować się następującymi cechami:

* posiadał uporządkowaną wiedzę, określony system wartości i wysoką kulturą osobistą,
* posiadał umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu, umiejętność rozwiązywania problemów,
* był otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie,
* był odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje, był wytrwały w dążeniu do celu, kreatywny, potrafił korzystać z różnych źródeł informacji,
* odznaczał się postawą patriotyczną i obywatelską, znał i szanował polskie dziedzictwo, był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
* pracował nad własnym rozwojem osobowym, posiadał nawyk stałego uczenia się, rozwoju swoich zdolności, pasji i zainteresowań,
* znał i przestrzegał swoich praw i innych, dbał o bezpieczeństwo własne i innych, potrafił sobie radzić w trudnych sytuacjach życiowych i współpracować w grupie,
* posiadał świadomość prozdrowotną i proekologiczną,
* był przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy.

**V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* wskazuje potrzebę podjęcia działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* rozwija kompetencje emocjonalno-społeczne;
* dba o dobrostan psychiczny dzieci;

**Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Prokowie**

**Do mocnych stron pracy szkoły należą:**

* współpraca ze środowiskiem lokalnym,
* dobre funkcjonowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli,
* uczestnictwo i wsparcie rodziców w życie szkoły
* wsparcie lokalnych przedsiębiorców

**Słabe strony to:**

* niesatysfakcjonujące postępy uczniów w nauce,

• Niskie wyniki egzaminów zewnętrznych,

• niejednolity zakres oddziaływań nauczycieli,

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania negatywnym skutkom pandemii COVID-19 przeprowadzono wśród społeczności szkolnej diagnozę, której celem było określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

**Do najczęściej występujących zagrożeń należą:**

• zbyt częste korzystanie z telefonów, smartfonów,

• wulgaryzmy,

• postawy agresywne (z rozmów z uczniami wynika, że zwykle są to konflikty słowne w relacjach uczeń – uczeń).

**Na podstawie powyższej analizy można wyciągnąć następujące wnioski:**

**Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:**

• duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,

• wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

• poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera, przyjaźni nauczyciele i wspierający koledzy,

• relacje nauczyciel - uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,

• dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,

• szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje, jak można spędzić wolny czas,

• zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,

• wspierające relacje z bliskimi.

**Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:**

• spędzanie wolnego czasu przed komputerem,

• zagrożenie wyobcowaniem, utrudnione relacje z rówieśnikami w związku z pandemią COVID

• bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv),

• niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,

• trudna sytuacja finansowa i emocjonalna w rodzinie,

• zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,

• niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,

• mały procent uczniów korzystających z oferty zajęć pozalekcyjnych,

• brak zaangażowania części uczniów i rodziców w aktywne życie szkoły.

• niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

**Rekomendacje:**

• oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych,

• realizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, chętnych poszerzać swoją wiedzę i umiejętności,

• kształtowanie postaw i norm przeciwnych piciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy,

• wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej,

• kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo,

• kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie z potrzebami uczniów w dotychczasowej formie,

• zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągane efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania,

• uwrażliwienie rodziców uczniów na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników,

• wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów,

• przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

• eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole,

• budowanie umiejętności rejestrowania i reagowania na sygnały świadczące o używaniu substancji psychoaktywnych przez dziecko,

• stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron,

• stosowanie szerokiego systemu wsparcia wobec uczniów, którzy borykają się z obniżonym nastrojem, stanami lękowymi, w wyniku pandemii COVID..

**WNIOSKI I REKOMENDACJE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**ZREALIZOWANEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **WNIOSKI** | **REKOMENDACJE** |
| Uczniowie wdrażają się do uczestnictwa w życiu społecznym poprzez rozwój samorządności, podejmowanie samodzielnych zadań. | Należy większą liczbę uczniów włączyć w kreowanie życia szkoły, odpowiedzialnego podejmowania wolontariatu. Należy poszerzyć zakres działań na rzecz szeroko rozumianego wolontariatu. |
| Nie wszyscy uczniowie odnoszą się z szacunkiem do rówieśników i osób dorosłych. Zdarza się zjawisko „znęcania” w szkole.  Uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w wielu miejscach, jednak nie wszyscy ich przestrzegają. Uczniowie wiedzą jak rozwiązywać konflikty, ale nie zawsze stosują pożądane metody. | Wszyscy uczniowie powinni wykazywać się wysokim poziomem kultury osobistej, szacunkiem wobec osób dorosłych i rówieśników.  Konflikty powinny być rozwiązywane na drodze mediacji.  Należy organizować wyjazdy do ośrodków kulturotwórczych oraz spotkania z ludźmi sukcesu. |
| Nie wszyscy rodzice interesują się zasadami życia w szkole zawartymi w statucie szkoły i programie wych.-profilaktycznym. | Należy dążyć, aby wszyscy rodzice konstruktywnie wpływali na życie szkoły i angażowali się w podejmowane działania. |
| Uczniowie nie zawsze kierują się zasadami tolerancji wobec rówieśników, nie wszyscy rozwiązują konflikty polubownie, zauważa się brak szacunku we wzajemnych relacjach, zdarzają się akty przemocy. | Wszyscy uczniowie powinni kierować się zasadami tolerancji, szacunku, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka. Powinni być wyrozumiali i pomocni. W szkole powinna działać grupa mediacji rówieśniczych, które byłyby sposobem nie tylko na rozwiązywanie konfliktów, ale także metodą przezwyciężanie przemocy i agresji w szkole. |
| Uczniowie znają historię własnego kraju oraz regionu. Znają tradycje ogólnopolskie oraz kaszubskie związane ze świętami. Posiadają wiedzę na temat ceremoniału szkolnego. | Należy dążyć, aby uczniowie poznali i szanowali tradycje ojczyste oraz kultywowali tradycje oraz język Kaszubów. |
| Duża część rodziców korzysta z organizowanych przez szkołę imprez i spotkań. | Należy dążyć, aby większa ilość rodziców włączała się w ich organizację. |
| Uczniowie posiadają elementarną wiedzę na temat UE. | Należy wrócić do organizowania Dnia Języków Obcych, który dostarcza wiedzy dotyczącej kultury krajów europejskich. |
| Uczniowie chętnie wzięli udział we wszystkich zadaniach zawartych w projektach. Udział uczniów w zajęciach dodatkowych sportowych (tenis stołowy, piłka siatkowa) | Wszyscy uczniowie powinni zdrowo się odżywiać, stronić od używek, aktywnie spędzać czas wolny. |
| Uczniowie w bezpiecznych i higienicznych warunkach korzystają z zajęć, w tym specjalistycznych.  Należy kontynuować zajęcia indywidualne zgodnie z zaleceniami PPP w Kartuzach. | Wszyscy uczniowie powinni kierować się zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. W tym celu należy organizować spotkania z Policjantami i podejmować tematy bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych. |
| Uczniowie wykazują wrażliwość na problemy związane ze środowiskiem naturalnym. Wiedzą, jak dbać o przyrodę, wykazują wobec niej szacunek. | Należy przeprowadzić konkurs przyrodniczo – ekologiczny oraz zorganizować warsztaty przyrodnicze.  Należy zacieśnić współpracę z Nadleśnictwem Kolbudy |
| Należy rozwiązywać wszystkie konflikty rówieśnicze za pomocą mediacji.  Należy uaktywnić działalność grupy mediatorów.  Wiele sytuacji konfliktowych rozwiązuje się drogą polubowną we współpracy wychowawców, rodziców i uczniów. | Należy zorganizować warsztaty dla uczniów z profilaktyki agresji i przemocy. |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły jest systematyczna i efektywna. | Należy pozyskiwać partnerów wspierających i kontynuować współpracę dotychczasową. |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju dziecka** | **Obszar** | **Zadania wychowawczo - profilaktyczne zgodne z podstawą programową** | **Działania wychowawczo - profilaktyczne** | **Forma realizacji.**  **Odpowiedzialni za realizację** | **Termin** | **Odbiorcy** |
| **Fizyczna** | **Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne.** | Uczeń zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w sali lekcyjnej, gimnastycznej, na korytarzu, boisku, placu zabaw, na świetlicy.  Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach. | Zapoznanie z zasadami i normami obowiązującymi w szkole. Przedstawienie i omówienie regulaminów korzystania ze wszystkich pomieszczeń w szkole oraz z placu zabaw i boiska szkolnego. | Pogadanki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy,  Quizy, filmy edukacyjne, odpowiedzialni wszyscy wychowawcy | Wrzesień  W ciągu roku w zależności od potrzeb | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń potrafi nabywać i rozwijać różnorodne umiejętności, które są kluczowe zarówno w procesie edukacyjnym, jak i w życiu codziennym. | Wspieranie uczniów w efektywnym przyswajaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem i budowaniu motywacji do nauki. | Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat tego „Jak pomagać dzieciom w nauce” | Marzec | Pedagog szkolny |
| Potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami | Kształtowanie umiejętności posługiwania się prostymi narzędziami w ramach lekcji techniki, fizyki, chemii, wychowania fizycznego. | Pogadanki i kontrola nabywanych umiejętności w ramach lekcji techniki, fizyki, chemii, wychowania fizycznego, odpowiedzialni nauczyciele w/w przedmiotów nauczania. | Na bieżąco, w zależności od potrzeb | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach, w lasach. | Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w przyrodniczo różnych miejscach i o różnych porach roku. | Pogadanki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, quizy, filmy edukacyjne dotyczące bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach, odpowiedzialni wszyscy wychowawcy. | Dwa razy w roku szkolnym, przed feriami oraz wakacjami | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń potrafi odpowiednio zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego lub innych. Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych oraz wezwać odpowiednią pomoc (Policja, Pogotowie Ratunkowe, Straż Pożarna) | Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej oraz zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. | Zorganizowanie w szkole szkolenia dla uczniów klasy IV, V i VII oraz dla pracowników szkoły z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.  Klasowe konkursy wiedzy dotyczące bezpiecznych zachowań w czasie ferii zimowych oraz wakacji letnich. Odpowiedzialni wychowawcy. | Listopad  Luty  Czerwiec | Klasy IV, V i VII , pracownicy szkoły  Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń ma świadomość zagrożeń płynących ze strony środowiska naturalnego. Zna sposoby zachowania się w czasie nagłej zmiany pogody, np. huraganu, burzy. | Zapoznanie uczniów ze sposobami odpowiedniego zachowania się w czasie ekstremalnych zjawisk pogodowych. | Zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem materiałów znajdujących się na stronie [https://www.ore.edu.pl/2019/01/alert-rcb-%E2%88%92-materialy-do-pobrania/](https://www.ore.edu.pl/2019/01/alert-rcb-−-materialy-do-pobrania/) w ramach kampanii społecznej „#ALERT RCB system powiadamiania o zagrożeniach poprzez SMS”. Odpowiedzialni wychowawcy. | W ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, rozróżnia podstawowe znaki drogowe, zna przepisy i stosuje przepisy w ruchu drogowym i miejscach publicznych. | Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz zasadami bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych. | Udział o ogólnopolskim programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.  Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.  Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą oraz w ramach realizacji podstawy programowej w klasach I-III  Międzyklasowe konkursy wiedzy o bezpieczeństwie dla klas I-III oraz IV – VIII. | Cały rok | Klasy I – VIII  Klasy IV |
| Stosuje zasady bezpieczeństwa korzystania z urządzeń cyfrowych, w tym ograniczenia czasowe. | Uczeń zna zagrożenia, jakie niesie za sobą nieodpowiednie i nieograniczone korzystanie z sieci internetowej. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób (prawa autorskie). | Zajęcia edukacyjne z wychowawcą oraz nauczycielem informatyki, wykorzystujące elementów programów: „Bądź bezpieczny w sieci”, „Sieciaki”, „Owce w sieci”, „Bezpieczne Interneciaki”. Odpowiedzialni wychowawcy oraz nauczyciele informatyki. | Cały rok, w zależności od potrzeb | Klasy I – VIII |
| Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia. | Kształtowanie u uczniów postawy zdrowego stylu życia. Pogłębianie świadomości dotyczącej pozytywnego wpływu zdrowego stylu życia na rozwój psychofizyczny człowieka. | Pogadanki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, lekcji biologii, przyrody, wychowania fizycznego. Odpowiedzialni prowadzący w/w zajęć. | Cały rok, w zależności od potrzeb | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny |
| Uczeń dba o higienę, ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych, dba o aktywny wypoczynek, podejmuje aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych. | Kształtowanie świadomości konieczności dbania o higienę oraz estetykę własną. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku oraz podejmowania aktywności fizycznej bez względu na warunki atmosferyczne. | Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji z wychowawcą, biologii oraz wychowania fizycznego. Realizacja zagadnienia w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej.  Organizacja zajęć plenerowych, na placu zabaw oraz organizacja Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka. Odpowiedzialni wychowawcy, n-l biologii, wychowania fizycznego oraz n-le edukacji wczesnoszkolnej.  Organizacja festynu sportowo - rodzinnego przy współudziale rodziców. | Cały rok  Czerwiec | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny  Wszyscy uczniowie i rodzice |
| Bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej i fizycznej podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych i pozalekcyjnych. | Zaangażowanie uczniów w zajęcia sportowe, zachęcanie do podejmowania aktywności ruchowej oraz sportowej. Wskazywanie uczniom ścieżki rozwoju fizycznego. Udział w treningach i zawodach sportowych. | Organizacja zawodów sportowych.  Udział uczniów w zawodach sportowych. |  | Klasy I-VIII |
| Przygotowuje pełnowartościowe posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  Uczeń zna przyczyny i skutki otyłości oraz nadmiernego odchudzania się. | Kształtowanie u uczniów świadomości znaczenia odpowiedniej, zbilansowanej diety dla utrzymania zdrowia. Zapoznanie uczniów z wartościami odżywczymi poszczególnych produktów. Ugruntowanie wiedzy dotyczącej piramidy zdrowego żywienia. Ukazanie skutków otyłości oraz nadmiernego odchudzania się. | Cykl zajęć „Zdrowe śniadanie” dla uczniów klas I-III, w ramach których uczniowie przygotowują samodzielnie zdrowe posiłki (kanapki, sałatki). Odpowiedzialni nauczyciele klas I-III.  „Program dla szkół” – owoce i warzywa oraz produkty mleczne dla uczniów klas I-V. Odpowiedzialny pedagog | Raz w miesiącu  Cały rok | Klasy I-III  Klasa I-V |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju dziecka** | **Obszar** | **Zadania wychowawczo - profilaktyczne zgodne z podstawą programową** | **Działania wychowawczo - profilaktyczne** | **Forma realizacji.**  **Odpowiedzialni za realizację** | **Termin** | **Odbiorcy** |
| **Emocjonalna, intelektualna, psychiczna** | **Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych.** | Uczeń rozpoznaje, rozumie i nazywa swoje emocje oraz uczucia. | Pomoc dzieciom i młodzieży w rozpoznawaniu emocji oraz uczuć, które rodzą się w nich pod wpływem różnych sytuacji szkolnych i życiowych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi. | Prowadzenie zajęć wychowawczych korzystając z programu proponowanego przez Centrum Pozytywnej Edukacji, znajdującego się na stronie https://www.pozytywnaedukacja.pl /programy/apteczka/apteczka-o-programie  Odpowiedzialni wychowawcy oraz pedagog szkolny. | W ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb | Klasy I-VIII |
| Uczeń buduje prawidłowe relacje z rówieśnikami | Tworzenie sytuacji szkolnych i pozaszkolnych sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na życzliwości, koleżeństwie, wzajemnym szacunku. | Gry i zabawy integracyjne realizowane w zespołach klasowych.  Spotkania integracyjne dla wszystkich uczniów z okazji andrzejek czy zabawy karnawałowej.  Wspólny dla wszystkich uczniów festyn z okazji Dnia Dziecka. Organizacja Dnia Sportu. Włączenie rodziców w organizację oraz przebieg.  Wycieczki edukacyjne, wyjazdy integracyjne i rekreacyjne, do kina, muzeów, miejsc pamięci narodowej, zajęcia w Zielonej Szkole. Odpowiedzialni wychowawcy klas. Zaangażowanie rodziców jako opiekunów. | Cały rok  Listopad  Czerwiec  W ciągu roku szkolnego | Klasy I-VIII, oddział przedszkolny  Rodzice |
| Uczeń ma świadomość przeżywanych emocji, potrafi panować nad nimi oraz odpowiednio wyrażać. Rozumie uczucia przeżywane przez innych. Czuje potrzebę budowania więzi z rodziną, wspólnotą szkolną oraz narodową. | Tworzenie sytuacji, poprzez które dzieci i młodzież nauczą się rozpoznawać emocje, które przeżywają i nabędą umiejętność radzenia sobie z nimi. Odpowiednie zajęcia ukształtują postawę empatii wobec innych. Uczniowie poznają różne sposoby radzenia sobie ze stresem. | Warsztaty z psychologiem dla uczniów i ich rodziców klas starszych. Tematyka związana ze sposobami radzenia sobie z emocjami i stresem. | Listopad | Klasy I-VIII  Rodzice |
| Uczeń jest przygotowany do podjęcia udanego życia rodzinnego, budowania stabilnych relacji. | Tworzenie sytuacji, w których uczniowie nauczą się budowania pozytywnych relacji, przygotują się do założenia rodziny. | Odpowiedzialny pedagog szkolny, pedagog specjalny. | Cały rok szkolny | Klasy VII-VIII |
| Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem. | Pomoc dzieciom i młodzieży w kształtowaniu umiejętności walki ze stresem. Przedstawienie sposobów i technik radzenia sobie z nim w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. | Zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem materiałów dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem, znajdujących się na stronach:  https://www.youtube.com /watch?v=2H3rW60hlbM  [https://www.youtube.com/ watch?v=7Tg81LhIFTU](https://www.youtube.com/%20watch?v=7Tg81LhIFTU)  [https://www.youtube.com/watch?v= kv-9dTy8XOE](https://www.youtube.com/watch?v=%20kv-9dTy8XOE)  Odpowiedzialni wychowawcy klas. | Październik, listopad | Klasy I-VIII |
| Uczeń wie, jakie konsekwencje zdrowotne niesie za sobą stosowanie używek (tytoń, e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne, dopalacze, narkotyki) | Kształtowanie świadomości uczniów dotyczącej wpływu stosowania różnego typu używek na ludzki organizm. | Warsztaty dla uczniów klas IV-VIII prowadzone przez doświadczonego terapeutę i psychologa. Tematyka warsztatów: profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, cyberprzemoc. Odpowiedzialny pedagog. | Listopad | Klasy IV-VIII |
| Wsparcie rodziców w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | Dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczącej spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych ich dzieci, pokonywania lęków przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania relacji interpersonalnych. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy pedagogiczno – psychologicznej. | Monitorowanie sytuacji wychowawczej w klasach poprzez częste rozmowy z uczniami. Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności ucznia, angażowanie w życie klasy i szkoły. | Cały rok | Klasy I-VIII |
|  |  | Uczeń wie, jakie konsekwencje zdrowotne niesie za sobą problem nadwagi i otyłości oraz jak ważne jest zdrowie psychiczne. | Włączenie działań związanych z profilaktyką zdrowia w tym problem nadwagi i otyłości oraz promocją zdrowia psychichnego | „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „program Epsilon,  dla uczniów, rodziców i nauczycieli | Wrzesień  Wychowawcy klas IV-VIII, pedagog | klasy IV-VIII, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju dziecka** | **Obszar** | **Zadania wychowawczo - profilaktyczne zgodne z podstawą programową** | **Działania wychowawczo – profilaktyczne** | **Forma realizacji.**  **Odpowiedzialni za realizację** | **Termin** | **Odbiorcy** |
| **Społeczna** | **Relacje, kształtowanie postaw prospołecznych** | Uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, drużyną, społecznością lokalną, narodem. Respektuje normy i zasady obowiązujące w tych grupach. | Dostarczenie dzieciom i młodzieży wiedzy dotyczącej zasad i reguł obowiązujących w różnych grupach społecznych, do których przynależą. Ukazanie konsekwencji, jakie wynikają z tych przynależności. Kształtowanie postawy odpowiedzialności i współpracy. | Udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego. Odpowiedzialni wychowawcy i opiekunowie SU.  Udział w imprezach i spotkaniach integracyjnych, takich jak: zabawa andrzejkowa, karnawałowa, festyn rodzinny i sportowy, wycieczki edukacyjne i rekreacyjne, warsztaty, nocowanie w szkole, koła zainteresowań. Włączanie rodziców w organizację w/w przedsięwzięć Odpowiedzialni organizatorzy.  Zapoznanie uczniów i ich rodziców z treścią dokumentów regulujących pracę szkoły. Odpowiedzialni wychowawcy. | Wrzesień  W ciągu roku  Wrzesień, według potrzeb | Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Rodzice  Klasy I-VIII  Rodzice |
| Uczeń tworzy relacje interpersonalne, współdziała i współpracuje w grupie oraz samodzielnie organizuje pracę w małych zespołach, również korzystając z TI. | Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji, współpracy oraz odpowiedzialności za podejmowane zadania. Rozbudzanie postawy otwartości i zrozumienia drugiego człowieka. | Działalność Szkolnego Wolontariatu. Realizacja założeń. Działalność skierowana do drugiego człowieka będącego w potrzebie, społeczności szkolnej i lokalnej. Odpowiedzialni opiekunowie Szkolnego Wolontariatu. | Cały rok | Klasy IV-VIII |
| Uczeń dba o własny rozwój psychofizyczny. Podejmuje próby rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za samorozwój. Umiejętność dostrzegania problemów społecznych i podejmowania prób ich rozwiązywania. Angażowanie do włączania się w projekty realizowane przez szkołę. Umiejętność współpracy z innymi uczestnikami projektów lub prac podejmowanych przez szkołę. | Realizacja projektów realizowanych przez szkołę:, basen z nauką pływania, robotyka.  Odpowiedzialni określeni są w realizowanych projektach. | Cały rok według harmonogramu określonego w projektach | Klasy I-VIII |
| Uczeń wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, zna własne prawa i obowiązki, przestrzega ich w życiu codziennym. | Przekazywanie wiedzy dotyczącej praw i obowiązków wszystkich obywateli, w tym ich własnych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne czyny. Wychowywanie do życia zgodnego z regułami obowiązującymi w społeczności szkolnej, rodzinnej, regionalnej, narodowej. | Szkolne obchody Światowego Dnia Praw Dziecka. Odpowiedzialni wychowawcy, pedagog szkolny.  Szkolne obchody Światowego Dnia Praw Człowieka. Odpowiedzialni wychowawcy. | Listopad  Grudzień | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny |
| Uczniowie szanują zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Przedstawiają i porównują tradycje dotyczące świąt okolicznościowych obchodzonych w różnych regionach Polski czy w innych krajach. | Zaznajomienie dzieci i młodzieży ze zwyczajami i tradycjami różnych regionów Polski i innych krajów. Kształtowanie postawy szacunku wobec nich. | Dzień Języków Obcych. Odpowiedzialni organizatorzy.  Zajęcia wychowawcze ukazujące tradycje wielkanocne w Polsce.  Zajęcia wychowawcze ukazujące tradycje bożonarodzeniowe w Polsce . | Wrzesień  Grudzień kwiecień | Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny |
| Uczniowie prezentują postawę szacunku wobec dziedzictwa narodowego oraz światowego. | Dostarczenie dzieciom i młodzieży wiedzy na temat dziedzictwa narodowego i światowego. Rozbudzanie szacunku wobec nich. | Zajęcia z geografii, przyrody, historii dotyczące dziedzictwa narodowego i światowego (filmy edukacyjne, albumy, zdjęcia). Odpowiedzialni nauczyciele w/w przedmiotów nauczania.  Wirtualne zwiedzanie muzeów, zabytków, wystaw w ramach zajęć wychowawczych oraz świetlicowych. Odpowiedzialni wychowawcy, nauczyciel świetlicy. | W ciągu roku, w miarę potrzeb  Cztery razy w roku | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny |
| Dzieci i młodzież prezentują postawy proekologiczne, dbają o naturę, segregują odpady, znają skutki degradacji natury, chronią przyrodę. | Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozbudzanie świadomości konieczności dbania o naturę. Wychowanie do harmonijnego życia z naturą. Dostarczanie wiedzy na temat skutków degradacji przyrody. Ukazywanie sposobów dbania o środowisko naturalne i ochrony przyrody. | Szkolne obchody Dnia Sprzątania Świata.  Szkolne obchody Dnia Ziemi.  Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Kubusiowi przyjaciele natury” dotyczący ekologii, ochrony przyrody, życia w zgodzie z naturą. Odpowiedzialny nauczyciel świetlicy. | Wrzesień  Kwiecień  W ciągu roku | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-III |
| Uczniowie wskazują miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody, parki krajobrazowe. | Zdobywanie wiedzy dotyczącej miejsc ochrony przyrody, pomników przyrody, Kaszubskiego Parku Krajobrazowego i innych. Uwrażliwianie na piękno natury. | Zajęcia w ramach geografii i przyrody na temat parków narodowych, krajobrazowych i pomników przyrody. Zajęcia w klasach I-III w ramach realizacji edukacji przyrodniczej. Odpowiedzialni nauczyciele przyrody, geografii, edukacji wczesnoszkolnej. | W ciągu roku | Klasy I-VIII |
| Uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz w różnych miejscach. | Wychowanie do przestrzegania zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach i miejscach. | Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą dotyczące zasad kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach i miejscach. Odpowiedzialni wychowawcy.  . | Cały rok, w miarę potrzeb | Klasy I-VIII oddział przedszkolny |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju dziecka** | **Obszar** | **Zadania wychowawczo - profilaktyczne zgodne z podstawą programową** | **Działania wychowawczo - profilaktyczne** | **Forma realizacji. Odpowiedzialni za realizację** | **Termin** | **Odbiorcy** |
| **Duchowa i aksjologiczna** | **Kultura, wartości, wzorce zachowań.** | Uczniowie mają świadomość wartości przekazywanych w rodzinie, szkole, regionie i Ojczyźnie. Potrafią nazywać te wartości, ocenę czyjegoś i swojego postępowania opierają o nie. | Kształtowanie hierarchii wartości opartej na prawdzie, honorze i umiłowaniu Ojczyzny. | Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji historii, języka polskiego oraz godzin do dyspozycji wychowawcy. Odpowiedzialni wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii. | W ciągu roku | Klasy I-VIII oddział przedszkolny |
| Uczeń ocenia postępowanie swoje i innych w kontekście takich wartości jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość. | Doskonalenie umiejętności dokonywania samooceny oraz oceny postępowania innych w oparciu o przyjęte wartości. | Dokonywanie samooceny oraz oceny innych uczniów na półrocze i koniec roku szkolnego. Odpowiedzialni wychowawcy klas.  Dni Patrona Szkoły Jana Pawła II.  Konkurs o patronie szkoły. | Styczeń czerwiec  18 maj  Krystian Formella | Klasy I-VIII |
| Uczniowie znają święta narodowe, ich znaczenie oraz kontekst historyczny ich powstania. Godnie je przygotowują i w nich uczestniczą. Z szacunkiem zachowują się podczas śpiewania hymnu narodowego oraz wejścia sztandaru szkoły. | Wychowanie do szacunku wobec świąt narodowych. Dostarczenie wiedzy dotyczącej powodu ich ustanowienia. Przypominanie ceremoniału szkoły. Kształtowanie postawy szacunku do miejsc pamięci narodowej. | Obchody Dnia Edukacji Narodowej, rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi, upamiętnienia wybuchu II wojny światowej. Odpowiedzialni organizatorzy świąt wg kalendarza uroczystości szkolnych.  Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji historii, języka polskiego, muzyki. Odpowiedzialni nauczyciele w/w przedmiotów.  Wycieczki edukacyjne do miejsc związanych z państwowością oraz miejsc pamięci narodowej. Odpowiedzialni organizatorzy wycieczek. | W ciągu roku wg harmonogramu  4 razy w roku  2 razy w roku | Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Klasy IV-VIII |
| Uczniowie znają symbole narodowe, mundur Wojska Polskiego, stroje ludowe Kaszubów. | Ugruntowywanie wiedzy dotyczącej symboli narodowych. Przekazywanie wiedzy dotyczącej umundurowania Wojska Polskiego. Inicjowanie sytuacji do bezpośredniego kontaktu ze strojami ludowymi Kaszub (występy w całościowym lub częściowym stroju ludowym). Kształtowanie postawy szacunku wobec Małej i Dużej Ojczyzny. | Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz w czasie lekcji historii i języka polskiego. Odpowiedzialni nauczyciele języka polskiego i historii, wychowawcy klas I-III.  Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji języka kaszubskiego oraz historii własnej Kaszubów. Odpowiedzialny nauczyciel języka kaszubskiego.  Warsztaty twórczości ludowej. Odpowiedzialny nauczyciel języka kaszubskiego. | W ciągu roku  W ciągu roku  Zgodnie z możliwościami | Klasy I-VIII  Klasy I-VII  Klasy I-VIII |
| Uczniowie znają utwory patriotyczne i historyczne, znają i śpiewają hymn Polski i szkoły. | Kształtowanie ducha patriotyzmu poprzez znajomość utworów patriotycznych, hymnu Polski i szkoły. | Zajęcia z edukacji muzycznej, języka polskiego i historii. Odpowiedzialni nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, poloniści i n-l historii.  Udział w uroczystościach szkolnych. Odpowiedzialni organizatorzy. | W ciągu roku  Zgodnie z kalendarzem | Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny |
| Uczniowie uczestniczą w kulturze, wyrażają swoje przeżycia w różnej formie – plastycznej, technicznej czy muzycznej. | Ukazanie uczniom różnych możliwości uczestniczenia w kulturze. Kształtowanie wrażliwości na dorobek kulturalny Polaków oraz innych narodów. | Wirtualne zwiedzanie wystaw, wernisaży. Odpowiedzialni wychowawcy, n-l świetlicy.  Zwiedzanie muzeów, wystaw itp. w ramach organizowanych wycieczek edukacyjnych. Odpowiedzialni organizatorzy wycieczek. | Dwa razy w roku (lub częściej, w zależności od potrzeb)  W ciągu roku | Klasy I-VIII  Klasy I-VIII oddział przedszkolny  Rodzice |
| Uczniowie uczestniczą w rozwijaniu swojej duchowości, budowaniu wspólnoty szkolnej, wzmacnianiu poczuciu tożsamości z patronem szkoły oraz poszerzaniu wiedzy historycznej. | Uczniowie mają okazję pogłębić swoją wiedzę na temat postaci Jana Pawła II, patrona szkoły. Kształtowanie poczucia wspólnoty i jedności, wzbogacenie wiedzy historycznej i kulturowej oraz wzmacnianie wzorców do naśladowania. | Wizyta Biskupa-przedstawienie o Janie Pawle II | Październik | nauczyciele |

**ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Prokowie dnia 12.09.2024 r.**